

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей-интернат (для одаренных детей) г.Буинска Буинского муниципального района РТ»

/ Абзалов И.И. /



Основные нормативные документы:

- Положение о службе психологической помощи в системе Министерства образования
- Типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психологической и педагогической помощи
- Этический кодекс психолога в образовании
- Закон об образовании РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Декларация о правах человека
- Конституция РФ
- ФЗ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- ФЗ об основных гарантиях прав ребенка в РФ
- Аналитический отчет о работе Психологической службы за 2022-2023 учебный год

Цель деятельности: Создать благоприятную образовательную среду, способствующую индивидуальности и психологическому благополучию обучающихся, охраняющей здоровье и развитие личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основные задачи:

- > формирование и развитие психологической культуры обучающихся и родителей (законных представителей);
- > сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- > формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- > мониторинг психолого-педагогического статуса обучающихся и родителей (законных представителей) для своевременного выявления проблем и разработки индивидуальных образовательных маршрутов;
- > соблюдение (выполнение) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- > взаимодействие педагогических работников, родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, а также формирование у них культуры сотрудничества, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущерба правам и свободам другой личности;
- > осуществление совместной деятельности педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку;
- > выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы;
- > оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями;
- > оказывать поддержку в решении экзистенциальных вопросов (самопознания, саморазвития, поиска смысла жизни, достижение личной идентичности);
- > осуществлять помощь в развитии психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- > Содействовать педагогам и родителям в профилактике деструктивных поведения и зависимостей;
- > Обеспечивать деятельность педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Основные нормативные документы:

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования
- Типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
- Этический кодекс психолога в образовании;
- Закон об образовании РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация о правах человека;
- Конституция РФ;
- ФЗ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- ФЗ об основных гарантиях прав ребенка в РФ.
- Аналитический отчет о работе Психологической службы за 2022-2023 учебный год

Цель деятельности: Содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основные задачи:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
- Оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями;
- Оказывать поддержку в решении экзистенциальных вопросов (самопознание, саморазвитие, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности);
- Осуществлять помощь в развитии психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- Содействовать педагогам и родителям в профилактике девиантного поведения и зависимостей;
- Обеспечивать деятельность педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

**План работы педагога-психолога Егоровой Т.И. на 2022 – 2023 учебный год.
Доработано с учётом ФГОС третьего поколения.**

№	Направление работы	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
Диагностика					
1.		Выявление уровня адаптации первоклассников Изучение особенностей адаптации учащихся 1 класса	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1 классов (на первичном и вторичном этапе). Тест «Мотивационная готовность» Т.А.Нежной	Сентябрь-Декабрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном и вторичном этапах.
2.		Выявление уровня адаптации пятиклассников Изучение особенностей адаптации учащихся 5 класса	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 5 классов (на первичном и вторичном этапе). Диагностика учащихся по методикам: «Оценка школьной мотивации» Автор Н. Г. Лусканова; «Школьная тревожность» Филипс	Сентябрь-Декабрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном и вторичном этапах. Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации.
3.		Определение психологического статуса проблемного ребенка.	Участие в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Участие в работе районного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).	В течение года Апрель, май	Создание условий для эффективного развития, с учетом их индивидуальных особенностей.
4.		Изучение особенностей адаптации учащихся 10 класса	Выявление проблем, возникающих у подростков в поведении с помощью тестирования, беседы. Помощь в принятии позиции «ученик-старшеклассник».	декабрь	Прогнозирование развития личности и его поведенческих проявлений в период адаптации к старшей школе
5.		Выявление "трудных" детей и формирование "Группы риска" 7-11 классы	Диагностика личных качеств ребенка, диагностика мотивационно-волевой сферы личности Компьютерная диагностика- социально-психологическое	По запросу	Выявление девиантных форм поведения и личностных особенностей, формирование групп коррекции Предупреждение распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде. Выявление детей «группы риска», с

		тестирование и мониторинг психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся	Сентябрь Октябрь Апрель-Май	целью дальнейшей работы с обучающимися на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
6.	Диагностика с целью профилактики девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности 1- 11кл.	Индивидуальная диагностика	в течение года	Выявление детей «группы риска», формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки
7.	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, направленная на выявление депрессии, агрессивных и аутоагрессивных тенденций	Выявление и сопровождение обучающихся «группы риска», осуществление в разнообразных формах сопровождение обучающихся, направленных на преодоление проблем, возникающих в процессе обучения, общения Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми.	В течение года По запросу	Выявление несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью коррекции и координации работ всех служб школы. Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
8.	Сопровождение и подготовка выпускников к ОГЭ и ЕГЭ	1. Анкета «Психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ» (Автор Чибисова М. Ю.) 2. Тест «Ситуативная тревожность»	ноябрь декабрь апрель	Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям Своевременное выявление основных трудностей ребёнка при сдаче экзаменов.
9.	Изучение профессиональных склонностей учащихся 9 кл	Тест-опросник на профориентацию (Йовайши); Методика определения типа мышления (в модификации Г. Резапкиной)	Ноябрь декабрь	Оказание профориентационной помощи учащимся
10.	Готовность 4 класса к переходу в среднее звено	Тестирование, анкетирование, беседа	Апрель	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией.

11.		Определение психического состояния учителя	1. Методика диагностики эмоционального выгорания	Февраль	Своевременное определение уровня эмоционального выгорания педагогического коллектива с целью оказания психологической помощи по стабилизации психического состояния.
12.		Определение готовности воспитанников дошкольной подготовительной группы к обучению в школе	1. Методика «Ориентационный тест школьной зрелости Керна— Йерасика, Венгера»	Апрель, май	Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе.

Развивающая и коррекционная работа

1.		Облегчение процесса адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов	1. Цикл занятий: - «План моего будущего»; - «Нам вместе весело»; - «Окружающие и я»;	сентябрь -декабрь	Формирование психологического статуса старшеклассника у уч. 10 кл., преодоление интеллектуальных и эмоциональных трудностей при обучении в старшей школе. Коррекция возникших затруднений, нормализация психического состояния старшеклассников
2.		Индивидуальная коррекционная работа с учащимися «Группы риска», состоящими на ВШУ и КДН.	Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, беседы, игры, тренинговые занятия.	в течение года	Создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся.
3.		Сопровождение детей «Группы риска»	Психологические практикумы, тренинги, акции, направленные на формирование положительных личностных качеств (уверенность, самооценка, конструктивное общение и пр.).	При получении результатов диагностики	Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.

4.	Профилактика суицида через нормализацию отношений ученик-учитель, нормализацию эмоционального состояния учащихся и родителей	Совместные тренинговые занятия учителей и учащихся 5-11 кл.: - «Учимся друг у друга». Совместные тренинговые занятия детей и родителей: - «Понимать своего ребенка. Что это значит?»; - "Как прекрасно, что мы рядом!" Тренинг для педагогов: - «Поможем подростку в кризисной ситуации»	в течение года (по запросу классных руководителей)	Улучшение взаимопонимания между педагогами и детьми; снижение уровня тревожности школьников; профилактика эмоционального выгорания учителей. Развитие навыков конструктивного общения с подростками, находящимися в кризисной ситуации. Укрепление внутрисемейных отношений; выявление учащихся, имеющих проблемы в отношениях с родителями.
5.	Коррекция и развитие эмоциональной и познавательной сферы учащихся 9, 11 кл.	1. Цикл мини-лекций с элементами тренинга: - Память. Приемы организации запоминаемого материала. - Комплекс кинезиологических упражнений. - Экзамен и здоровье. - Научимся снимать напряжение. - Кратковременные эффективные средства борьбы со стрессом. 2. Индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, попавшими в группу риска по результатам диагностики	в течение года (по запросу классных руководителей)	Развитие познавательных способностей. Овладение приемам саморегуляции. Овладение учащимися приемами и навыками психофизической саморегуляции, выработка умений самостоятельно противостоять стрессу.
6.	Учащиеся, подвергшиеся буллингу	Индивидуальная работа с обучающимся, коррекционная работа с классом. Беседы, психологические практикумы, тренинговые занятия.	в течение года	Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
7.	Профилактика эмоционального выгорания педагогического коллектива	Тренинг для педагогов: «Как не «сгореть» на работе?»	Март	Повышение сопротивляемости стрессу, Овладение приемами саморегуляции, нормализация эмоционального фона.

Консультирование

1.	Оказание помощи в проблемных ситуациях.	Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу (беседы, выработка рекомендаций)	В течение года	Коррекция возникающих проблем.
2.	Профилактика	Консультации учителей, родителей по школьной	В течение	Сохранение психического здоровья

		школьной дезадаптации и школьного невроза.	адаптации (1, 5, 10 классы) 1. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации. 2. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	года	учащихся, формирование школьной учебной мотивации. Направление родителей с учащимися к специалистам различного профиля. Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.
3.		Оказание психологической помощи учителям, выпускникам 9, 11-ых классов и их родителям в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	1. <u>Учащиеся</u> : Оказание помощи. в проблемных ситуациях. 2. <u>Педагоги</u> : Выработка оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 3. <u>Родители</u> : Рекомендации о взаимоотношениях с подростками; обсуждение возможной помощи ребёнку в подготовке к экзаменам.	В течение года По результатам диагностики В течение года	Создание положительного эмоционального фона, снятие тревожности.
4.		Оказание психологической поддержки и помощи детям «Группы риска»	1. Индивидуальная консультативная работа с учащимися, их родителями. 2. Консультации педагогов по результатам диагностики.	В течение года	Стабилизация эмоционального состояния. Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечения индивидуального развития каждого ученика.

Просветительская и профилактическая работа

1.		Профилактика школьной дезадаптации, школьного невроза.	1. Общее родительское собрание: «Трудности первых месяцев обучения в школе». 2. Родительское собрание: «Итоги первичной адаптации детей в школе». 3. Собрание для родителей будущих первоклассников: «Готов ли Ваш ребёнок к школе».	В течение года по плану школ	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.
2.		Профориентационная игра «В мире профессий». 3-4 классы	Профориентационная игра «В мире профессий».	в течение года	Сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.
3.		Психол. готовность учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	1. Распространение памяток <u>среди учащихся</u> «Я успешно сдам экзамены» 2. Выступления <u>на родительских собраниях</u> : - «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ – общая задача семьи и школы»; - «Поможем детям сдать экзамены»	В течение года по плану школ	Программирование успешной сдачи экзамена. Создание положительного эмоционального фона. Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки выпускников к сдаче экзаменов.

4.		Сопровождение детей «группы риска»	1. Лекция для педагогов «Организация работы с детьми, нуждающимися в социально-психологической помощи». (Выступления на педсоветах) 2. Выступления на МО классных руководителей 3. Выступление на родительском собрании	В течение года по плану школы, УО По запросу	Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах воспитательной работы. Создание продуктивных условий для работы с детьми группы риска. Принятие родителями на себя определённой ответственности за воспитание ребёнка.
5.		Профилактика злоупотребления ПАВ несовершеннолетним и , профилактика тревожности и суицида.	Тренинги для обучающихся 8-11 кл по программе «Все, что тебя касается»	Январь - Апрель	Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками. Психологическое просвещение школьников, оказание помощи в обретении смысла жизни.
6.		Психологические практикумы «Безопасное поведение в сети». «Как противостоять кибербуллингу». 1-11 классы	Психологические практикумы.	в течение года	Развитие психологической культуры в области использования ИКТ. Формирование психологической культуры поведения в информационной среде.
7.		Профилактика ранней беременности	Занятия по программе «Между нами, девочками» 7-11 кл.	В течение года	Воспитание гигиенической и духовной культуры у девочек и девушек. Обучение навыкам, способствующим сохранению и укреплению репродуктивного здоровья

Организационно-педагогическая работа

1.		Координация деятельности пед. – психолога	Анализ и планирование работы: -Разработка годового плана, -помесячное планирование, -ведение документации, -анализ деятельности за год	В течение года	Координация деятельности
2.		Наблюдение и контроль за процессом развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.	Работа по созданию мониторинговой карты школы (психодиагностика, выводы, прогнозы).	В течение года	Обеспечение индивидуального подхода при организации учебно-воспитательного процесса.

3.	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.	Подготовка и участие в работе ШПМПК, РПМПК: -составление списков учащихся, направляемых на ШПМПК, РПМПК; -подготовка пакета документов; -организационные вопросы; -работа с классными руководителями; -работа с родителями; -индивидуальная работа с учениками.	В течении года	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.
4.	Сопровождение детей «группы риска»	1. Разработка коррекционно-развивающей программы с учётом выявленных при диагностике особенностей развития детей «группы риска». 2. Подготовка к диагностике, занятиям, кл. часам, выступлениям на род. собр. и т. п.	при получении результатов диагностики в течение года	Определение дальнейшего образовательного маршрута. Координация психологической службы школы. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушения, злоупотреблению вредными привычками. Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
5.	Профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.	1. Подготовка опросников, анкет, тестов, материалов для проведения групповых занятий. 2. Подготовка к собраниям, консультациям, коррекционно-развивающим занятиям. 2. Обработка диагностики. Анализ	В течение года	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
6.	Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних	1. Знакомство с паспортами семей группы риска, оформленными соц. педагогом. 2. Подготовка к проведению Недели психологии (по отдельному плану).	Сентябрь-октябрь весна	Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Формирование позитивного отношения к жизни, укрепление психологического здоровья учащихся.
7.	Психол. готовность учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	1. Разработка цикла занятий в форме психологического тренинга для учащихся 9 и 11-ых классов с проблемами психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ. 2. Разработка рекомендаций, памяток для учащихся, педагогов, родителей. 3. Составление расписания занятий (психологических тренингов) групповых и индивидуальных по психологическому сопровождению готовности к ОГЭ, ЕГЭ.	Октябрь-ноябрь В течение года Октябрь-ноябрь	1.Формирование психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ по ее трем компонентам (познавательному, личностному и процессуальному). 2.Создание банка методических разработок и наглядности по психологическому сопровождению готовности к ОГЭ и ЕГЭ.

8.		Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса	- Проведение диагностики уровня развития УУД у учащихся 1-6 кл.;	В течение года	Повышение качества работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО
----	--	--	--	----------------	---

Организационно-педагогическая деятельность

1.		Участие в работе районной рабочей группы при КДН г. Буинска и Буинского района	Оказанию психологической помощи населению по профилактике преступных посягательств в отношении несовершеннолетних	В течение года По запросу	
2.		Участие в работе РМО	Выступление на РМО классных руководителей - заместителей директоров по воспитательной работе; - заместителей директоров по учебной работе; - учителей начальных классов.	В течение года По плану управления образования	
3.		Участие в научно-практических семинарах, конференциях	Районная родительская конференция	Февраль-март	
4.			Секционное заседание педагогов-психологов и логопедов а рамках «Районной Августовской конференции работников образования»	Август	